**Конспект занятия по развитию речи «Мир сказок К. И. Чуковского» для детей средней группы**

**Итоговая работа**

**Исполнитель:**

Ершов Диана Валерьевна,

воспитатель

 МБДОУ «Детский сад №66»

 Киселевский городской округ

 8(384-64) 5-66-77

**Консультант:**

Приходько Надежда Ивановна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ПиСПСОиС(К)О

Кемерово 2019

**Введение**

 В настоящее время одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является создание условий для развития речи, как необходимой предпосылки гармоничного развития и социализации личности. Дошкольный возраст является   наиболее благоприятным этапом усвоения речи. Вследствие этого процесс речевого развития рассматривается в дошкольном образовании, как основа воспитания и обучения детей.

 Согласно **ФГОС ДО речевое развитие включает компоненты:**

1) овладение речью как средством общения и культуры (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим);

2) обогащение активного словаря (происходит за счет основного словарного фонда **дошкольника**и зависит от словаря педагога и родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы);

3) **развитие связной**, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи.

4) **развитие речевого творчества**(дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, изобретают новые ходы в сюжете сказки и т.д.)

5) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (существенная проблема заключается в том, что книга перестала быть важной частью жизни во многих семьях. Дети не имеют опыта домашнего чтения).

6) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте ( формирование навыков звукового анализа и синтеза).

7**) развитие** звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха (ударения, произношение звуков, умение красноречиво говорить, читать стихи).

  Развитие речи ребёнка в детском саду осуществляется  в  разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, на остальных занятиях; вне занятий - в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

 На занятиях по развитию речи  дети учатся  составлять  описательные  рассказы по картине, игрушке, из личного опыта, пересказывать литературные  произведения, осуществляется работа по формированию правильного произношения звуков, развитию артикуляционного аппарата, фонематического слуха, работа над дикцией и выразительностью речи.

      Для того   чтобы занятия приносили максимальный эффект, они должны отвечать общим требованиям, а именно:

 1. Тщательная заблаговременная подготовка к занятию, определение его содержания и приемов обучения.

 2. На занятиях по развитию речи реализуется принцип воспитывающего обучения. Усвоение родного языка, постепенное осознание ребенком его богатства и красоты способствуют патриотическому воспитанию.

 3. Эмоциональный характер занятий. Прежде чем начать занятие, у детей нужно вызвать желание учиться, любознательность, стремление узнавать новое. Занятие должно приносить ребенку чувство удовлетворения.

 4.Построение занятия должно быть четким. Начало занятия должно вызвать интерес к дальнейшему, подготовить почву для хорошей восприимчивости детей, привлечь  их внимание. Основная часть занятия также должна характеризоваться четким построением. При построении занятия учитывают переход от более трудного к легкому, от менее эмоционального к более эмоциональному. Между его частями планируют физкультминутка.

 5. Особое внимание уделяется речевой активности каждого ребенка на всех этапах занятия.

  Существенное значение имеет, если дети сообща находят решение в увлекательных для них задачах, выступая помощниками друг другу. Обогащают и активизируют свой лексический запас, выполняя **речевые**и практические задания. Педагогу необходимо выступать организатором совместной **образовательной деятельност**и и помогать ребёнку стать активным и свободным в своей речевой деятельности.

**Анализ занятия по развитию речи «Мир сказок К. И. Чуковского» для детей средней группы**

 Непосредственно-образовательная деятельность проводилась с детьми средней группы, возраст от 4 до 5 лет. Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей. Форма организации: групповая.

 При подготовке к занятию были приготовлены следующие материалы: презентация по сказкам, книги К. И. Чуковского, мяч.

 **В предварительной работе**использовались беседы о творчестве К. И. Чуковского, просмотр иллюстраций, чтение произведений К. И. Чуковского, выставка книг К. И. Чуковского, рисунки к сказкам К. И. Чуковского, игры познавательного характера, которые способствовали поисковой активности, развитию речи, творческого воображения.

 **На организационном этапе**был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность.

 Прежде всего учитывалось: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей средней группы. Учитывая все это, были определены: цели, задачи, содержание, форма проведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов.

 Были поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

 - закрепить знания детей о творчестве детского писателя Корнея Ивановича **Чуковского.**

Образовательные задачи:

- формировать умение узнавать сказку по иллюстрациям, эпизодам;

- формировать умение подбирать антонимы**.**

Развивающие задачи:

- развивать умение пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа;

 - развивать умение образовывать формы множественного числа существительных.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к художественной литературе;

- уважение к сверстникам, умение слушать не перебивая.

Для выполнения поставленных задач использовались игровые, наглядные, словесные **методы и приемы обучения.** В начале занятия был игровой прием. В основной части прослеживалась логика построения и разнообразие приемов.

 В каждом моменте занятия происходила работа над активизацией самостоятельности и поддержки положительного эмоционального настроя. В ходе занятий изменения не вносились.

 Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Игровая мотивация возбудила интерес у всех детей. Дети были заинтересованы на протяжении всего занятия.

 В связи с возрастными особенностями уделялось внимание индивидуальным ответам. Производилась работа над развитием умения пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, над развитием умения образовывать формы множественного числа существительных.

 **На заключительном этапе**детям было предложено вспомнить, в какие игры они играли, какие выполняли задания, что им было интересно и запомнилось больше всего. Участие каждого ребенка было отмечено похвалой, положительной оценкой.

**Конспект НОД по развитию речи «Мир сказок К. И. Чуковского» для детей средней группы**

**Цель занятия:** развитие речи детей среднего дошкольного возраста при изучении сказок Корнея Ивановича **Чуковского.**

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать умение узнавать сказку по иллюстрациям, эпизодам;

- формировать умение подбирать антонимы.

Развивающие:

- развивать умение пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа;

 - развивать умение образовывать формы множественного числа существительных.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к художественной литературе;

- уважение к сверстникам, умение слушать не перебивая.

 **Предварительная работа:**

 Беседа о творчестве К. И. Чуковского, просмотр иллюстраций. Чтение произведений К. И. Чуковского, выставка книг К. И. Чуковского, рисунки к сказкам К. И. Чуковского

 **Ход занятия:**

Воспитатель:

В нашей группе яркое

Солнышко сияет!

(Идём по кругу, держась за руки)

Здесь ребята дружные,

Это каждый знает!

(Здороваемся за руку с соседом стоящим справа

и слева, потом обнимаемся)

Улыбнитесь друг другу и у нас с вами, весь день будет хорошее настроение.

Воспитатель: Дорогие ребята, вы любите сказки? А хотите отправиться в сказочное путешествие?

Ответы детей

Воспитатель: Тогда отправляемся в мир сказок чудесного писателя К. И. Чуковского.

(на экране появляется слайд с портретом К. И. Чуковского)

Воспитатель: А вы много знаете сказок К. И. Чуковского?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, я загадаю вам загадку о сказке, а вы попытайтесь отгадать:

В этой книжке именины,

Много было там гостей.

И на этих именинах

Появился вдруг злодей.

Но коварного злодея

Вдруг комарик победил

(«Муха-Цокотуха»)

Ответы детей

(на экране появляется слайд «Муха-Цокотуха»)

Воспитатель: Молодцы! Кто главная героиня сказки?

Ответы детей

Воспитатель: Что произошло?

Ответы детей

 Воспитатель: Как повели себя гости?

Ответы детей

Воспитатель: Кто спаситель мухи?

Ответы детей

 Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним, кто же приходил к мухе в гости? Хлопайте в ладоши, если я назову того кто был в гостях у мухи.

Тараканы, воробей, букашки, бабушка-пчела, ласточка, жуки, кузнечик, сорока, сороконожки, муравей.

Воспитатель: Ребята, а вот следующая сказка, а вы попытайтесь отгадать какая:

Уточки заквакали:

— Ква, ква, ква!

 Курочки закрякали:

— Кря, кря, кря!

 Воробышек прискакал

И коровой замычал:

— Му-у-у! («Путаница»)

Ответы детей

(на экране появляется слайд «Путаница»)

Воспитатель: Почему сказка называется «Путаница»? Что случилось, когда все в сказке перепуталось? Кто тушил море? Кто помог потушить пожар?

**Словесная игра «Скажи наоборот»**

Комар маленький, а слон...

Пушинка легкая, а камень…

Куст низкий, а дерево...

Компот холодный, а суп...

Сметана густая, а молоко...

Ручеек узкий, река...

Ночью темно, а днем...

Детский сад близко, а школа…

В кастрюле воды много, а в стакане…

Летом жарко, а зимой …

Воспитатель:

И кастрюля на бегу

Закричала утюгу:

«Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу!»

 Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит…

(«Федорино горе»)

Воспитатель: Как называется сказка? Почему посуда убежала от Федоры? Чем закончилась сказка?

Ответы детей

(на экране появляется слайд «Федорино горе»)

**Игра с мячом «Один-много»**

Одна кастрюля, а много (кастрюль)

Один чайник, а много (чайников)

Один стакан, а много (стаканов)

Одна вилка, а много (вилок)

Одна ложка, а много (ложек)

Одна тарелка, а много (тарелок)

Одна чашка, а много (чашек)

Один самовар, а много (самоваров)

**Физминутка**

Мы устали, засиделись,

Одна рука вверх, другая вниз,

Нам размяться захотелось.

Переменные махи руками.

То на стену посмотрели,

Повороты корпуса.

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот,

Повороты корпуса.

А потом наоборот.

Приседания начинаем,

Приседания.

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседай! Не торопись!

И в последний раз присели,

А теперь на место сели.

Дети садятся.

Воспитатель:

Солнце по небу гуляло

И за тучу забежало,

Глянул заинька в окно,

Стало заиньке темно.

Воспитатель: Ребята, какая это сказка? Кто проглотил солнышко? Кто победил крокодила?

(на экране появляется слайд «Краденое солнце»)

Ответы детей.

Воспитатель:

 Предлагаю вам поиграть. Вам необходимо определить, из какой **сказки эти картинки**:

(на экране появляется слайд с иллюстрациями)

 Самовар («Муха- цокотуха»)

Бабочка («Путаница»)

Блюдце (*«*Федорино горе»)

Солнце («Краденое солнце»)

Воспитатель:Ребята, про какие сказки мы с вами сегодня говорили?

Кто автор этих сказок?

Что больше всего вам понравилось?

Что у вас вызвало затруднение?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы сегодня были все молодцы! Всем спасибо!

       **Литература**

1. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012.-144c.
2. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 c.
3. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп. занят., метод. Рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.-272c.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации.- М.: Сфера, 2019.-80с.

5. Гербова В.В. приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

6. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности [Текст]: методические рекомендации / сост.: И. А. Зырянова, Е. В. Будник, М. А. Майстренко, М. Б. Федорцева. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 54 с.