

**КАРТОТЕКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СИТУАЦИЙ**

*ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С РОДНЫМ КРАЕМ*

***"Кузбасс в моём сердце"***

652723 Кемеровская область, г. Киселёвск ул. 50 лет Города, 21

Номинация "Лучшая картотека образовательных ситуаций"

## **КАРТОТЕКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

*ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО*

*ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

*С РОДНЫМ КРАЕМ*

***"Кузбасс в моём сердце"***

Авторы - составители:

Добрычева Алла Юрьевна, старший воспитатель,

Лобарева Наталья Сергеевна, педагог-психолог,

Юрьева Ирина Сергеевна, воспитатель,

Макарьева Галина Сафаровна, воспитатель,

Штриккер Олеся Александровна, воспитатель

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Образовательные ситуации .....	9
2.1 «Мой город Киселевск».....	9
2.2 «Животный мир Кузбасса».....	11
2.3 «Герб города Киселевск».....	15
2.4 «Промышленные предприятия города Киселевска».....	18
2.5 «Коренные народы Кузбасса».....	21
2.6 «Лекарственные растения Кузбасса».....	24
2.7. «Моя малая Родина».....	30
2.8 «Богатство Кузбасса. Каменный уголь».....	34
2.9 «Коренные народы Кузбасса. Национальная кухня».....	37
Заключение .....	41
Список использованных источников.....	42
Приложение 1 «Карта-схема» .....	43
Приложение 2 «Гербы городов Кемеровской области Кузбасса».....	44

## 1. Пояснительная записка

*«...Ты вспоминаешь не страну большую,  
Какую ты изъездил и узнал,  
Ты вспоминаешь Родину - такую,  
Какой ее ты в детстве увидал...»*

*К.М. Симонов*

В условиях реализации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" особая роль уделяется необходимости организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО, внедрения разнообразных методик, технологий, форм работы с детьми, а также с родителями (законными представителями). В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Дошкольные образовательные учреждения призваны формировать у детей начальные представления об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству, развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему. Очевидно, что для этого, необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения. В содержании ФГОС ДО отмечается «Познавательное развитие предполагает ...формирование первичных представлений ... о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках... ». Такой подход согласуется и с Конституцией Российской Федерации, которая определяет общечеловеческие ценности, среди которых наряду с ценностями демократии, нравственности, российской

государственности провозглашены патриотизм и интернационализм. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста - часть своего рода, народа; что у каждого человека есть Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.

Знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края - основа для воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине. Эта задача традиционно решается в нашем дошкольном учреждении, но реалии современной жизни показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнении ее новым содержанием. Поэтому творческая группа нашего коллектива разработала картотеку образовательных ситуаций по ознакомлению детей с родным краем. Была проделана большая работа по подбору справочной литературы, произведений народного творчества, наглядного материала, дидактических игр.

В связи с обновлением содержания дошкольного образования и в условиях реализации ФГОС на смену занятиям, построенным на репродуктивном методе подачи материала, где педагог был источником знаний, приходят новые формы взаимодействия педагога с детьми, которые ориентированы:

- на индивидуальные особенности и возрастные возможности воспитанников;
- на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- на признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Такие формы совместной образовательной деятельности, предполагают деятельность, в процессе которой дети сами добывают знания и приобретают новые способы действий.

Сегодня центр "тяжести" переносится с занятия, как основной структурной единицы образовательного процесса на образовательные

ситуации, которые планируются и организуются педагогом для решения задач развития, воспитания и обучения ребенка.

В разных источниках авторы дают определение этому понятию. При создании данного материала мы использовали определение Т.И.Бабаевой:

*"Образовательная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. Ситуация порождает результат (продукт) в ходе взаимодействия педагога и ребенка".*

Картотека образовательных ситуаций "Кузбасс в моём сердце" направлена на создание условий в ДООУ для воспитания любви к малой Родине у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем: историей образования Кузбасса, родного города, природой родного края.

Задачи разработки картотеки:

- обеспечить методическое содержание функционирования системы патриотического воспитания в ДООУ;
- использовать образовательные ситуации как способ развития самостоятельного поиска решений проблем у детей дошкольного возраста при ознакомлении с родным краем.

Образовательные ситуации разбиты по темам:

1. Мой город Киселёвск;
2. Животный мир Кузбасса;
3. Герб города Киселёвск;
4. Промышленные предприятия города Киселёвска;
5. Коренные народы Кузбасса;
6. Лекарственные растения Кузбасса;
7. Моя малая Родина;
8. Богатство Кузбасса. Каменный уголь.
9. Коренные народы Кузбасса. Национальная кухня.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты представлены как в виде материальных (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальных (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Для определения структуры образовательных ситуаций, в составленной нами картотеке, мы использовали «Технологию деятельностного метода обучения» (технология «Ситуация»), разработанную доктором педагогических наук, профессором Людмилы Георгиевны Петерсон.

Технология включает в себя следующие типы образовательных ситуаций: образовательная ситуация «открытия» нового знания, образовательная ситуация тренировочного типа, образовательная ситуация обобщающего типа (итоговая). В данной картотеке мы представляем организацию образовательной ситуации «открытия» нового знания. Механизм реализации образовательных ситуаций «открытия» нового знания включает этапы, которые конструирует педагог в зависимости от ситуации:

- введение в ситуацию. Данный этап предполагает формирование внутренней мотивации у детей и заинтересованности к деятельности;
- планирование детьми их деятельности. На этом этапе организуются игры на актуализацию имеющихся знаний и стимулирования новых;
- затруднение в ситуации;
- открытие детьми новых знаний;
- включение нового знания в систему знаний ребёнка;
- осмысление.

Образовательные ситуации используются педагогами нашей образовательной организации во всех режимных моментах и в разных видах детской деятельности. Ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом

содержании. Такой подход предполагает смену видов деятельности детей (стоя, сидя на ковре, за столами и пр.), тем самым способствуют поддержанию произвольного внимания детей, предупреждают утомляемость.

В каждой ситуации перед детьми возникает разного характера проблема, требующая личного решения, и воспитатель направляет детей на поиск этого решения. Использование такого подхода позволяет педагогу вести ребенка не к знаниям, а к познанию окружающего мира, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку. Когда с детьми проводится такая работа, им становится интересно, они хотят знать больше и стремятся к этому. В процессе поиска дети больше узнают о родном крае, у них формируются знания и гордость за свой край. Ребенку интересно подойти к карте, посмотреть, где живут разные народы, взять альбом или книгу и узнать о разных традициях, песнях, танцах, обычаях и языке других народов. В этом, конечно же, помогают оформленные в группе патриотические уголки.

Для организации образовательных ситуаций педагогами МБДОУ детского сада № 66 Киселёвского городского округа была разработана и составлена «Энциклопедия для дошкольника» с одноимённым названием "Кузбасс в моём сердце" в качестве справочной информации. Наш край – Кузбасс, уникален своей природой, животным миром. Очень богатый материал подобран педагогами по этой тематике: альбомы с иллюстрациями, открытки, сувениры, интересные камешки, детско-родительские поделки. Все это помогает формировать представления о том, чем славен родной край. Все материалы подобраны для работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.

Надеемся, что данная разработка будет полезна педагогам дошкольного образования в организации работы по воспитанию у дошкольников любви к малой Родине.

Научить любить Родину невозможно, но создать все для этого условия мы можем и обязаны.



## 2. Образовательные ситуации для детей

### 2.1. Образовательные ситуации для детей старшего дошкольного возраста

#### «Мой город Киселевск»

**Цель:** Закрепление представлений детей о родном городе.

**Задачи:**

- закрепить имеющиеся знания о родном городе
- научить осуществлять поисковые действия по решению, поставленной проблемной ситуации
- развивать познавательные и коммуникативные способности у детей старшего дошкольного возраста.
- Воспитывать любовь к родному городу.

**Оборудование:** разрезные картинки, карта – схема, карта – шаблон приложения, готовые гербы городов, клей, карандаши, фломастеры, восковые мелки, маркеры.

#### *1 этап. Введение в игровую ситуацию.*

Воспитатель приглашает детей к себе и рассказывает им ситуацию – проблему.

**Воспитатель:**

- Ребята, помните, к нам в гости приходил Уголек (*герой Энциклопедии для дошкольника "Кузбасс в моём сердце"* <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/enciclopedia.pdf>)? (ответы детей)

- Я его пригласила к нам в гости. Он очень обрадовался, и решил к нам приехать, но, к сожалению, по пути к нам Уголек заблудился, а самое страшное, что он забыл как называется наш с вами город и где он находится. Давайте, мы с вами, поможем Угольку, вы согласны? (ответы детей)

#### *2 этап. Актуализация знаний.*

**Игровое упражнение «Внимательный гражданин»**

Цель: закреплять знания детей о родном городе; развивать зрительную память, мышление, речь.

- Предлагаю вам вспомнить о красивых местах нашего города. Для этого нужно собрать картинки с изображением достопримечательностей Киселёвска (*Слайд № 2 "Достопримечательности города Киселёвск"* <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/cartoteka>).

После того как дети вспомнили и закрепили знания о достопримечательностях города, приходят к решению, что им поможет создание карты области, где они отметят родной город и укажут путь к нему. Педагог одобряет.

### ***3. Затруднение в ситуации.***

Воспитатель: Ребята, а как нам помочь Угольку?

Ответы детей: Мы можем сами ему показать, как приехать к нашему городу.

**Воспитатель:**

Вы уверены, что сами сможете показать дорогу к нашему городу? Уголек от нас очень далеко.

Ответы детей: нет, мы сами не сможем.

**Воспитатель:**

- Почему?

Ответы детей: Не знаем, как показать дорогу.

**Воспитатель:**

- Значит, нам с вами надо подумать, как это сделать.

### ***4. Включение нового знания в систему знаний ребенка.***

#### ***Центр «Познание»***

Воспитатель предлагает рассмотреть карту-схему (*Приложение 1*) области, подумать и решить какие отметки мы можем поставить на карте, чтобы Уголек понял, где он находится, и куда ему направляться дальше.

Решение детей: нам помогут, наши раскрашенные гербы города области. Мы их приклеим на карту и отметим путь.

#### ***Центр «Творчества»***

В этом центре дети работают с шаблоном карты области и изготовленными ими гербами области и города Киселевска (*Приложение 2*), используют все необходимые материалы из центра творчества.

Ребята наклеивают на карту-шаблон гербы городов Кемеровской области и раскрашивают, отмечают путь из города Кемерово к городу Киселевску. И решают отправить карту Угольку, что бы он смог ее рассмотреть и найти дорогу к нашему городу.

### **Осмысление:**

- Что интересного мы узнали?
- Вам, было трудно изготовить карту?
- Как вы, думаете, мы помогли Угольку?
- Молодцы ребята, вы справились с заданием, я отправлю карту Угольку, он обязательно приедет к нам в гости.

## **✚ 2.2. Образовательная ситуация для детей подготовительной группы**

### **«Животный мир Кузбасса»**

**Цель:** закрепление знаний детей о животном мире Кузбасса (медведь, волк, лиса, белка, бобр, ласка, заяц)

### **Задачи:**

- формировать представления детей о животных нашего края: внешний вид, сезонные изменения окраски меха, где живёт, чем питается, его повадки;
- развивать у детей умения находить и классифицировать, и обобщать информацию о животных; умение самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь; использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания; умение составлять описательный рассказ, опираясь на интеллект – карту; творческие способности воспитанников;

- обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми;

**Оборудование:** Энциклопедия для дошкольника "Кузбасс в моём сердце", карта Кемеровской области - Кузбасса, сигнальные карточки, телевизор, ноутбук, слайдовая презентация. Картинки для создания «Интеллект – карты», рисунки с силуэтом животных, клей, ватман, фломастеры, карандаши, маркеры, салфетки, фигурки животных, указка.

### *1 этап. Ведение в ситуацию*

#### **Воспитатель:**

- Ребята, вчера мне позвонил директор нашего краеведческого музея и рассказал, что во время дождя у них была испорчена карта животного мира нашего края. И вот он обратился к нам за помощью. Как же нам помочь сотрудникам музея решить эту проблему?

Предложения детей: купить новую (нет времени, так как у них запланированы экскурсии); восстановить испорченную карту или создать новую самим.

### *2 этап. Актуализация знаний. Планирование детьми их деятельности*

#### **Воспитатель :**

- Нам передали карту нашей Кемеровской области - Кузбасса без обозначения на ней животного мира. Что нам нужно сделать? (Предположения детей)

- А откуда же мы узнаем, какие животные обитают в нашей области? (Ответы детей). А что бы вы хотели узнать о них? (Ответы детей)

### ***Организация игры на актуализацию знаний детей "Животные нашего края"***

- Для того чтобы вспомнить животных, обитающих в Кузбассе, я предлагаю вам совершить виртуальную экскурсию в зоопарк.

На слайдах демонстрируются животные, обитающие в разных частях света, дети поднимают сигнальные карточки (если животное обитает на территории

Кемеровской области, то дети поднимают зелёную карточку, если не обитает - красную)

### **3. Затруднение в ситуации.**

#### **Воспитатель:**

- Прежде чем заполнить карту, нам нужно узнать о среде обитания животных, внешних признаках и питании. Для этого у нас открыты 2 центра.

**Центр "Познание".** В этом центре нужно собрать информацию о среде обитания животных нашего края, об их питании и внешних признаках и заполнить "умные" карточки.

#### **Воспитатель:**

- Сможете это сделать?

**Дети:**

- Нет.

#### **Воспитатель:**

- Почему?

**Дети:**

- Не знаем, какие животные обитают в Кузбассе

#### **Воспитатель:**

- Значит, что нам нужно узнать?

**Дети:**

- Какие обитают животные, чем питаются и как выглядят.

#### **Воспитатель:**

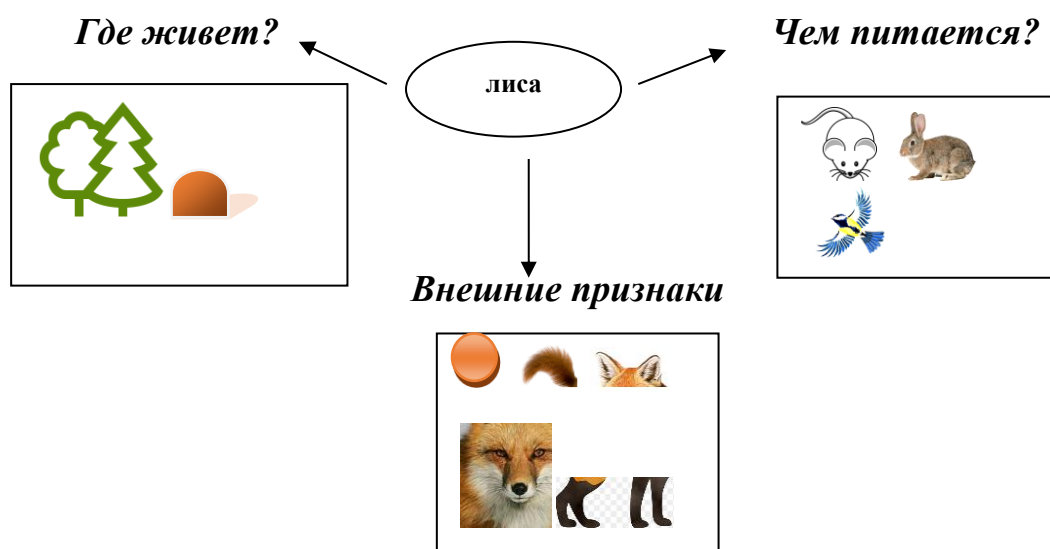
- Как мы это сможем узнать?

### **4 этап. Открытие детьми новых знаний**

Дети приходят к выводу, что лучше всего посмотреть в информационном источнике. Воспитатель предлагает энциклопедию. Дети отыскивают изображение животных и фиксируют результаты в интеллект-картах (*рис.1 стр.14*). Воспитатель предлагает детям на выбор картинки для заполнения интеллект - карт или схематично зарисовать.

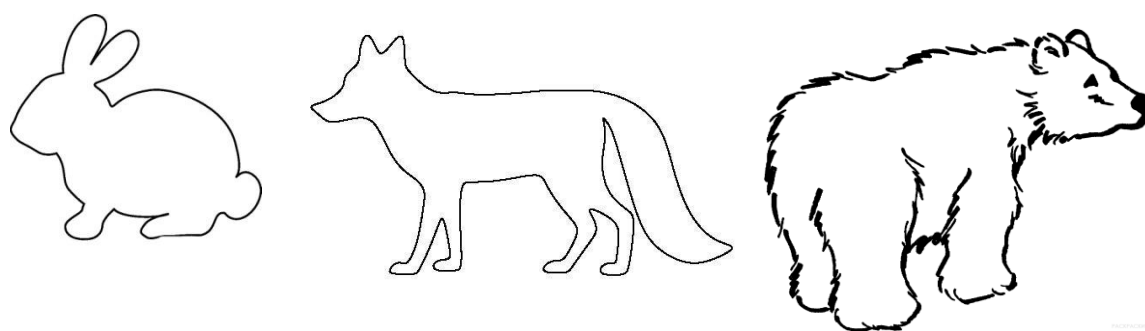
(Работа с Энциклопедией для дошкольника "Кузбасс в моём сердце" раздел "Животный мир Кузбасса" <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/enciclopedia.pdf>)

Рисунок 1 - Интеллект- карта



Центр "Рисование". В этом центре нужно раскрасить силуэты животных в соответствии с их внешними признаками и с сезонными изменениями (рис 2).

Рисунок 2 - Силуэт животных



**Воспитатель:**

***Включение новых знаний в систему знаний ребёнка***

- Ребята, вы все молодцы! Нашли много информации и составили замечательные карты. Давайте сравним описание внешнего вида животных с

раскрашенными вами силуэтами животных (каждый ребёнок выбирает животное и с помощью интеллект - карты составляет рассказ).

Пример. Описательный рассказ по интеллект-карте

*Лиса – это дикое животное, которое обитает в лесах нашего края, спит в норе. Питается лиса мелкими грызунами, мясом птиц и зайцев. Тело лисы покрыто густой мягкой шерстью, рыжей окраски. С приходом зимы окрас шерсти не меняется. У лисы большой пушистый хвост. Лапы у лисы короткие, тёмно-серого цвета. Мордочка вытянутая, заострённая с длинными чёрными ушками, хитрыми глазками. Лиса – красивое животное.*


**Воспитатель:**

- Итак, вы хорошо поработали в командах, а теперь пришло время заселять карту животными нашего края (Слайд № 3 "Животный мир Кузбасса" <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/cartoteka>)

**Осмысление**

**Воспитатель:**

- Ребята, удалось ли нам создать карту животного мира нашего края?
- Что узнали нового?
- Что было трудным для вас?
- Спасибо, вы очень помогли, и я сегодня же передам фотографию карты животного мира в краеведческий музей, чтобы другие ребята узнали о животных нашего края.

** 2.3. Образовательная ситуации для детей подготовительной группы**

**" Герб города Киселёвск"**

**Цель:** Знакомство детей с историей герба Киселевска, его значением.

**Задачи:**

- Познакомить детей с историей возникновения гербов; их значением;
- Познакомить с гербом города Киселёвск.

- Развивать связную речь детей, умение рассуждать, внимание, мышление, память.
- Обогащать и активизировать словарь.
- Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу.

**Оборудование:** Энциклопедия "Кузбасс в моем сердце", гербы городов Кузбасса, шаблон герба города Киселевска.

### ***1. Введение в ситуацию.***

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня, когда я пришла в группу, то обнаружила письмо. Вот, что там написано: Здравствуйте, уважаемы ребята! Мы друзья инопланетяне с планеты Меркурий. Мы изучаем вашу планету Земля и пишем энциклопедию про города вашей страны. Сейчас мы пишем про ваш Киселёвск. Но "Злюка", с планеты Нептун украл информацию, которую мы собрали. Мы смогли вернуть обратно записи, но некоторые данные она специально перепутала. Помогите нам, пожалуйста, восстановить информацию про ваш город. С уважением ваши инопланетные друзья – Меркурята!

- Ребята, помните это наши друзья, которые помогли нам собрать информацию про нашу солнечную систему.

- Вы хотите помочь нашим друзьям? А сможете?

### ***2. Актуализация знаний и умений***

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте ответим на вопросы наших друзей.

- Первый вопрос. Как называется наша страна?

**Дети:**

- Россия

**Воспитатель:**

- Следующий вопрос. В какой области мы проживаем?

**Дети:**



- Кемеровская область.

**Воспитатель:**

- Третий вопрос. Город, в котором мы живем, это город...?

**Дети:**

- Киселёвск.

### ***3. Затруднение в ситуации***

**Воспитатель:**

- Ребята, а сейчас нужно выполнить задание. Выберите герб города Киселёвска.

**Дети:**

- Мы не можем?

**Воспитатель:**

- Почему?

**Дети:**

- Мы не знаем, какой герб у нашего города?

### **Открытие "нового" знания**

**Воспитатель:**

- Ребята, как можно узнать то, чего вы не знаете?

Дети предлагают способы получения нового знания и приходят к выводу, что лучше всего посмотреть в информационном источнике.

*(Работа с Энциклопедией для дошкольника " Кузбасс в моем сердце" раздел "История города Киселёвска" <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/enciclopedia.pdf>)*

### ***4. Включение нового знания в систему знаний***

**Воспитатель:**

- Ребята, теперь вы узнали, какой герб у нашего города и что он обозначает?

- В задании наших друзей, нужно выбрать герб нашего города, давайте выполним его.

Дети выбирают герб города Киселёвска.

- Ребята, я вам предлагаю сделать сюрприз, и нарисовать герб нашего города на память нашим друзьям.

### **5. Осмысление**

**Воспитатель:**

- Вы смогли вы помочь друзьям?
- Как смогли помочь?
- Ребята, что вы сегодня узнали нового?
- Для чего понадобилась эта информация?

## **✚ 2.4. Образовательная ситуация для детей подготовительной группы**

### **"Промышленные предприятия города Киселёвска"**

**Цель:** Обогащение представлений детей о промышленных предприятиях города Киселёвска.

**Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с промышленными предприятиями города Киселёвска и видами продукции, которые выпускают данные предприятия:
- Развивать у детей познавательный интерес к родному городу.
- Развивать у детей умение анализировать полученную информацию, делать из неё определённые выводы.
- Воспитывать любовь к родному городу, к профессиям и труду взрослых.

**Оборудование:** Энциклопедия "Кузбасс в моем сердце", интеллект - карта, фотографии фирменных знаков предприятий и их продукции.

### **1. Ведение в ситуацию.**

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел Уголек. Он стал корреспондентом нашей газеты. Ему нужно написать две статьи о предприятиях нашего города. Первая статья - промышленные предприятия, а вторая - пищевые промышленные предприятия. Уголек боится, что не успеет в срок и просит помочь ему.

- Вы, хотите помочь ему? Вы сможете справиться с заданием?

## **2. Актуализация знаний и умений**

**Воспитатель:**

- Ребята, Уголек собрал информацию про предприятия, но он забыл распределить их на 2 группы: промышленные и пищевые. Вы сможете распределить? Прежде, чем приступить к заданию, давайте повторим, что такое промышленные предприятия, какие виды вы знаете?

Ребята распределяют предприятия на 2 группы. (Слайд № 4 "Эмблемы промышленных предприятий Киселёвска", Слайд № 5 "Пищевая промышленность Киселёвска" <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/cartoteka>)

## **3. Затруднение в ситуации**

**Воспитатель:**

- Ребята, мне сейчас позвонил Уголек, и сказал, что ему нужно включить еще одно предприятие в статью. Это предприятие завод "Гормаш"

- Ребята, в какую группу мы должны включить этот завод?

**Дети:**

- Не знаем

**Воспитатель:**

- А почему?

**Дети:**

- Мы не знаем, что на нем производят.

**Воспитатель:**

- Что нам нужно узнать?

**Дети:**

- Что на нем производят.

#### ***4. Открытие детьми новых знаний.***

**Воспитатель:**

- Ребята, а как мы сможем узнать?

**Ответы детей**

(Работа с Энциклопедией для дошкольника " Кузбасс в моем сердце" раздел "история города Киселёвска" <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/enciclopedia.pdf>)

**Воспитатель:**

- Ребята, вот теперь вы знаете про завод "Гормаш".

- Что производят на этом заводе?

- К какой группе мы отнесем это предприятие?

Ребята относят предприятие к нужной группе.

**Воспитатель:**

- Наш Уголек просит еще помочь в одном деле. Ему нужно к фотографии фирменного знака предприятия, подобрать фотографию с изображением продукции этого предприятия. Он сделал фотографии продукции предприятий, а мы распределим их (*Слайд № 6 "Продукция промышленных и пищевых предприятий Киселёвска"* <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/cartoteka>)

***Осмысление***

**Воспитатель:**

- Ребята, мы помогли Угольку?

- Что мы сделали для этого?

## 2.5. Сценарий образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста

### «Коренные народы Кузбасса»

**Цель:** Создание условий для формирования познавательных и коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Закреплять знания детей о коренных народах Кузбасса (шорцы);
- Создать условия для развития у детей умения находить, и обобщать информацию о коренных жителях Кузбасса;
- Развивать творческие способности воспитанников.
- Воспитывать уважение к самобытности региональной культуры, вызывать интерес к традициям и обычаям шорского народа.
- Воспитывать дружеские чувства к людям шорской национальности.

**Оборудование:** энциклопедия "Кузбасс в моём сердце" ноутбук, слайдовая презентация. Картинки узоров, картинки кукол в национальных костюмах, коренных народов Кузбасса, фломастеры, клей.

#### *1 этап. Ведение в ситуацию*

**Воспитатель:**

- Ребята, вчера я встретила свою знакомую, директора швейного ателье. И она была расстроена, у них при переезде потерялся каталог с орнаментами, для изготовления национального костюма для шорок. И вот она обратилась к нам за помощью. Как же нам помочь директору ателье, решить эту проблему?

Предложения детей: заказать новый каталог (у них мало времени, им в ателье поступил заказ, и его надо вовремя сделать).

#### *2 этап. Актуализация знаний. Планирование детьми их деятельности*

**Воспитатель:**

- А откуда же мы узнаем, какие орнаменты присутствуют на костюме? (Ответы детей). А что бы вы хотели узнать о них? (Ответы детей). Где мы можем узнать об этом? (Ответы детей).

## ***Организация игры на актуализацию знаний детей "Коренные народы Кузбасса"***

- Для того, чтобы вспомнить коренные народы, живущие в Кузбассе, я предлагаю вам совершить виртуальную экскурсию в музей. На слайдах демонстрируются куклы, одетые в национальные костюмы. Нужно определить какую национальность представляет представленный костюм.

### ***3. Затруднение в ситуации.***

#### **Воспитатель:**

- Прежде чем приступить к изготовлению каталога с орнаментами нам нужно о них узнать. Для этого у нас открыты 2 центра.

**Центр "Познание".** В этом центре нужно собрать информацию об орнаменте. Из чего он состоит?

#### **Воспитатель:**

- Сможете это сделать?

#### **Дети:**

- Нет

#### **Воспитатель:**

- Почему?

#### **Дети:**

- Не всё знаем про орнаменты

#### **Воспитатель:**

— Значит, что нам нужно узнать?

#### **Дети:**

- Из каких фигур состоит орнамент?

*Шорские мастерицы использовали простейший прямолинейный и криволинейный орнамент. «Прямолинейный состоял из полос, горизонтальных линий, зигзага, простых, покрытых сеткой или вписанных треугольников, диагонально пересеченных квадратов, шевронов, ромбов, звезд, крестов, косых линий, сетки, чередующихся между собой темных и*

светлых прямоугольников, рогообразных узоров, состоящих из ломаных линий.

**Воспитатель:**

- Как мы это сможем узнать?

#### ***4 этап. Открытие детьми новых знаний***

Дети приходят к выводу, что лучше всего посмотреть в информационном источнике. Воспитатель предлагает энциклопедию. Дети отыскивают изображение орнамента. И рассматривают его (рис.3).

*(Работа с энциклопедией "Кузбасс в моём сердце" раздел "Коренные народы Кузбасса" <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/enciclopedia.pdf>)*

*Рисунок 3 - схема рисунка шорского орнамента*



**Центр "Рисование"**. В этом центре нужно раскрасить орнамент (рис. 4)

*Рисунок 4 - шаблон орнамента*





**Воспитатель:**

*Включение новых знаний в систему знаний ребёнка*

**Воспитатель:**

- Ребята, вы все молодцы! Нашли много информации и изготовили замечательный каталог с орнаментами. Давайте вспомним, из каких фигур состоит орнамент шорского костюма?

- Ребята, вы хорошо поработали, а теперь пришло время собрать каталог. (Слайд № 7, № 8 "Каталог орнаментов шорской национальности" <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/cartoteka>)

***Осмысление***

- Ребята, удалось ли нам создать каталог с орнаментами?
- Что узнали нового?
- Что было трудным для вас?
- Спасибо, вы очень помогли, и я сегодня же передам каталог в ателье, чтоб они по нему изготовили костюмы. И выполнили вовремя заказ.

**✚ 2.6. Образовательная ситуация для детей подготовительной группы**

**«Лекарственные растения Кузбасса»**

**Цель:** закрепление знаний ребят о лекарственных растениях Кузбасса (подорожник, шиповник, василек, пижма, ромашка, мать - и - мачеха)

**Задачи:**



- формировать представления детей о лекарственных растениях нашего края: внешний вид, применение;
- развивать у детей способность к мыслительным операциям, умение составлять описательный рассказ, опираясь на интеллект-карту; творческие способности дошкольников;
- воспитывать чувство любви к родному краю, желание узнавать о нем новое, бережное отношение к растительному миру

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, слайдовая презентация «Лекарственные растения родного края», энциклопедия «Кузбасс в моем сердце», картинки с изображением лекарственных трав, шаблоны - раскраски с силуэтом лекарственных трав, картинки для создания «Интеллект-карты», клей, бумага формата А 4, фломастеры, карандаши, маркеры, салфетки.

### *1 этап. Введение в ситуацию*

#### **Воспитатель:**

- Ребята, на электронную почту детского сада пришло видеописьмо. Вы хотите узнать от кого? Нам его прислали библиотекари из детской библиотеки. Давайте узнаем, о чем идет речь в письме.

*"Дорогие ребята, у нас случилась беда. Из фонда библиотеки пропала книга. А чтобы узнать какая книга, постарайтесь отгадать загадку:*

*Есть растения такие,*

*Они вовсе не простые.*

*Если что-то заболит,*

*Эта травка исцелит!*

- Так о чем эта книга?" (Ответы детей).

#### **Воспитатель:**

- Правильно, эта книга о лекарственных растениях. А точнее о лекарственных растениях Кузбасса. Как же нам помочь сотрудникам библиотеки решить эту проблему? (Ответы детей).

Воспитатель подводит детей к тому, что книгу можно самим создать.

## ***2 этап. Актуализация знаний. Планирование детьми их деятельности***

Воспитатель:

- Ребята, что нам нужно сделать, чтобы изготовить книгу? (*Предположения детей*).

- А откуда же мы узнаем, какие лекарственные растения произрастают в нашей области? (*Ответы детей*).

- А что бы вы хотели узнать о них? (*Ответы детей*).

### ***Организация игры на актуализацию знаний детей «Лекарственные растения нашего края»***

- Наш Кузбасс богат лекарственными растениями. Для того, чтобы вспомнить лекарственные растения родного края, я предлагаю совершить прогулку в лес.

#### **Игра на импровизацию**

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём, (Ходьба на месте)

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг, (Потягивания)

Вот ромашка, василек, медуница, кашка, клевер, (Руки в стороны)

Расстилается ковёр и направо, и налево, (Наклоны вправо-влево)

К небу руки потянули, позвоночник растянули, (Потягивания)

Отдохнули, поиграли и нисколько не устали. (Прыжки)

Вот и оказались мы с вами на полянке.

( На импровизированной полянке разложены полевые цветы, в том числе и лекарственные растения)

- На полянке много цветов. Ребята, вы знаете, как они называются? (*Ответы детей*)

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Отгадай загадку, найди отгадку». Я буду загадывать загадку о лекарственных растениях, а вам надо будет найти картинку - отгадку. (*На слайдах демонстрируются лекарственные растения: подорожник, ромашка, шиповник, пижма, мать – и – мачеха, василек* (Слайд № 9-11 "Лекарственные растения Кузбасса" <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/cartoteka>).

### **3 этап. Затруднение в ситуации**

**Воспитатель:**

- Прежде чем мы будем создавать книгу лекарственных растений родного края, нам нужно собрать информацию о внешних признаках растения, о его пользе и как его собирают. Для этого у нас существует 2 центра по вашему желанию.

**Центр «Познание».** В этом центре нужно собрать информацию о внешних признаках растения и его пользе.

Воспитатель:

- Сможете это сделать?

Дети:

- Нет.

Воспитатель:

- Почему?

Дети:

- Не все знаем про лекарственные растения

Воспитатель:

- Значит, что нам нужно узнать?

Дети:

- Как растения выглядят и какова польза.

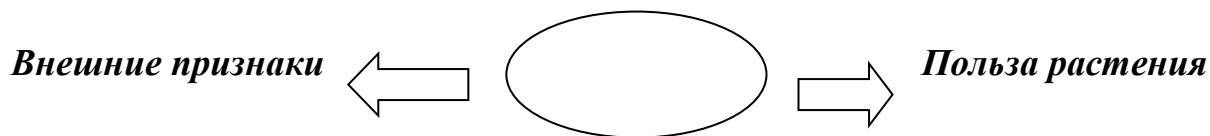
Воспитатель:

- Как мы это сможем узнать?

### **4 этап. Открытие детьми новых знаний**

Дети приходят к выводу, что лучше всего посмотреть в информационном источнике. Воспитатель предлагает энциклопедию. Дети отыскивают изображение растения и заносят результаты в интеллект - карту (рис. 5 на стр. 28). Воспитатель предлагает ребятам на выбор картинки для заполнения интеллект-карт или схематично зарисовать. (Работа с Энциклопедией для дошкольника «Кузбасс в моем сердце», раздел «Растительный мир Кузбасса» <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/enciclopedia.pdf>).

Рисунок 5. Интеллект- карта



### Центр «Рисование»

В этом центре необходимо раскрасить силуэты лекарственных растений в соответствии с их внешними признаками (рис. 6).

Рисунок 6. Силуэты лекарственных растений.



## **5. Включение новых знаний в систему знаний ребенка**

Воспитатель:

- Ребята, вы хорошо поработали в командах. Нашли много информации и составили замечательные карты. Давайте сравним описание внешнего вида лекарственного растения с раскрашенными вами силуэтами растений.

Описательный рассказ по интеллект-карте.

*Мать - и - мачеха – многолетнее растение. Ранней весной появляются сначала желтые цветки, а потом листья. Одна сторона у листьев мягкая и теплая, а другая гладкая и холодная. Теплая - это мать, холодная- мачеха.*

*Применяется как средство от кашля.*

Воспитатель:

- А теперь пришло время создать книгу «Лекарственные растения нашего края» (каждый ребёнок выбирает лекарственное растение и с помощью интеллект - карты составляет рассказ и клеивает страничку в книгу).

### **Осмысление**

- Ребята, удалось ли нам создать книгу «Лекарственные растения нашего края»?

- Что узнали нового?

- Что было трудным для вас?

- Спасибо, вы очень помогли, и я сегодня же передам книгу в детскую библиотеку, чтобы другие ребята узнали о лекарственных растениях нашего края (Слайд № 12 "Создание книги о лекарственных растениях Кузбасса"

<https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/cartoteka>).

## 2.7. Образовательная ситуация для детей

### старшего дошкольного возраста

#### «Моя малая родина»

**Цель:** Создание условий для формирования познавательных и коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формировать представления детей об истории родного города, области;
- развивать исследовательскую активность, познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, творческое мышление;
- воспитывать чувство любви и гордости к родному городу.

**Оборудование:** экран, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация «Мой город, область», набор иллюстраций «Геральдика города, области», энциклопедия «Кузбасс в моем сердце», разрезные картинки (пазлы), трафарет карты области, шаблоны – раскраски, изобразительные материалы на выбор детей (карандаши, фломастеры, восковые мелки).

#### *1. Введение в игровую ситуацию.*

**Воспитатель:**

- Добрый день, ребята. Кто из вас знает, как называется наша огромная страна, в которой мы живем? (Россия). Да, Россия - наша общая великая Родина.

- А еще у каждого жителя Земли есть своя Родина - это место где он родился и живёт. Как называется наша Родина? (*ответы детей*)

- Да, мы с вами живём в городе Киселевск, для нас он родной и любимый.

- Дети, а как еще можно назвать наш край? (Кузбасс, земля Кузнецкая, Сибирь). Названия разные, но обозначают они одно и то же, это наша Родина, место, где вы родились.

**Воспитатель:**

- Ребята, к нам в гости пришел Уголек, ему очень грустно. А знаете, почему грустит Уголек? (ответы детей) Давайте его спросим.

**Воспитатель:**

- Уголек, расскажи нам, что у тебя случилось? От чего ты грустишь?

Уголек: Ребята, мне грустно от того, что я совсем не знаю, где родился и где моя Родина?

*2 этап. Планирование детьми пути решения проблемы.*

*Затруднение в ситуации.*

**Воспитатель:** Ребята, как мы можем помочь Угольку узнать, где он родился?

Ответы детей: Мы можем рассказать.

**Воспитатель:** Ребята, а вы сами сможете рассказать?

Ответы детей: нет, не сможем.

**Воспитатель:** А почему вы, сами не сможете рассказать о том, что хочет узнать Уголек?

Ответы детей: мы мало знаем о том, где родина Уголька.

**Воспитатель:** ребята, если вы, сами не можете рассказать, как вы думаете, что нам может помочь в этой ситуации?

Ответы детей: можно прочитать, сходить в библиотеку, спросить у взрослых и т.д.

**Воспитатель:** Совершенно верно, ребята. Мы можем, прочитать, рассказать и даже показать Угольку, где его Родина.

*3 этап. Открытие детьми новых знаний.*

Воспитатель: Ребята, я знаю, вы все любите свой край, свой город в котором живете, и думаю, вы не откажитесь совершить небольшое путешествие, для того, чтобы вы смогли узнать об истории возникновения нашей области и

города. Тогда мы, с вами сможем показать угольку, где он родился?  
(*Ответы детей*).

**Воспитатель:** Тогда приготовьтесь, мы отправляемся в полет.

**Физминутка.**

**Самолёт.**

Руки в стороны — в полёт

Отправляем самолёт,

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре —

Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)

**Воспитатель:** Вот мы, с вами прилетели в столицу Кузбасса, город Кемерово. (*Педагог показывает слайды с изображением города, области их герб и флаг*)

**Воспитатель:**

- Ребята, еще я вам хочу показать и рассказать, как зародилась земля Кузнецкая, и где родился Уголек.

(*Педагог знакомит детей с историей возникновения Кузбасса, где впервые нашли уголь, обращаясь к Энциклопедии "Кузбасс в моём сердце"*  
<https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/enciclopedia.pdf>)

**Воспитатель:**

- Вот так и образовался Кузбасс. Теперь вы, и Уголек больше узнали о своей малой Родине. Уголек: спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли!

**4. Включение нового знания в систему знаний ребенка.**

**Центр «Познание»**

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в одну игру и узнать внимательными вы были или нет. Вы, согласны? (*ответы детей*)



## **Игровое задание на закрепление**

### **«Узнай герб нашего города и области»**

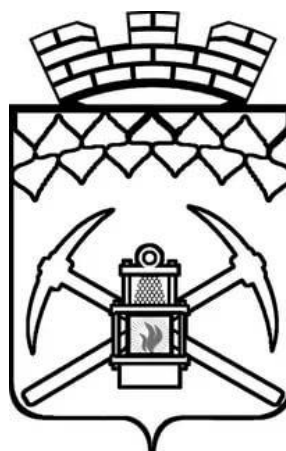
**Цель:** Закрепить знания детей о государственном гербе области, гербе городов Кемерово и Киселевска, узнавая нужный герб среди гербов других городов, развивать внимание, память, воспитывать желание узнать что-то новое.

**Описание:** Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный герб Кузбасса, герб города Кемерово и Киселевска, назвать, из каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают их.

### **Центр «Рисование»**

В этом центре предлагается детям раскрасить гербы области и города в нужные цвета (рис. 7).

*Рисунок 7 - Гербы городов Кузбасса*



### **5. Осмысление:**

Что нового вы узнали?

Смогли мы, помочь Угольку?

Вам было очень сложно?

Хочу вас похвалить, вы очень помогли Угольку, он теперь будет знать, как выглядит герб его родного города.

## **2.8. Образовательная ситуация для детей подготовительной группы**

### **«Богатство Кузбасса. Каменный уголь»**

**Цель:** закрепление знаний детей о свойствах каменного угля.

**Задачи:**

- систематизировать знания детей о свойствах каменного угля;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру; обогащать словарный запас детей; умение составлять описательный рассказ, опираясь на интеллект- карту; способность наблюдать, исследовать, делать выводы, обобщать;
- воспитывать интерес и чувство любви к родному краю; бережное и ответственное отношение к миру неживой природы.

**Оборудование:** подносы с каменным углем, стаканчики с водой и палочки (по количеству детей), молоток; картинки для создания интеллект-карты, Энциклопедия для дошкольника «Кузбасс в моем сердце», лабораторные тетради.

#### ***1 этап. Введение в ситуацию***

**Воспитатель:**

- Ребята, вы любите рисовать?
- А чем вы любите рисовать? (цветными карандашами, акварельными красками, фломастерами, гуашью).

**Воспитатель:**

- Мы рисуем тем, что оставляет на бумаге след. А как вы думаете, а камни обладают способностью оставлять следы? (*ответы детей*).

#### ***2 этап. Актуализация знаний. Планирование детьми их деятельности.***

**Воспитатель:**

- А мы сможем это узнать? (*Ответы детей*)
- А как это можно узнать? (*Ответы детей*)

- Ребята посмотрите, в нашей коллекции много разных камней. Давайте из коллекции выберем несколько камней. ( Дети проводят исследовательскую работу «Оставляют ли камни след?» и заполняют таблицу № 1).

Таблица № 1 - "Камни"

Изображение камня	Способность оставлять след
	-
	-
	+

**Воспитатель:**

- Ребята, благодаря исследованию, что вы заметили? (Каменный уголь оставляет след).

**3 этап. Затруднение в ситуации**

**Воспитатель:**

- Ребята, это одно из свойств каменного угля. А если уголь оставляет след, значит что можно из него делать? (ответы детей)

**Воспитатель:**

- Правильно, его добавляют в краски. Где же ещё используют уголь? (Слайд № 13 "Использование угля" <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/cartoteka>)

**4 этап. Открытие детьми новых знаний**

**Воспитатель:**

- Много полезных ископаемых есть в Кемеровской области, но главное богатство - каменный уголь. Основные запасы его находятся в Кузнецкой котловине.

Вся местность называется Кузнецким каменноугольным бассейном, или сокращенно - Кузбассом. Кузбасс - один из крупнейших угольных бассейнов нашей страны.

### **Воспитатель:**

- Более подробно о свойствах угля мы узнаем в нашей лаборатории «Любознайка», а также из нашей энциклопедии «Кузбасс в моем сердце» раздел «Угольная промышленность Кузбасса».

*Воспитатель предлагает детям сесть за столы, на которых стоят подносы с каменным углем. Дети берут в руки по кусочку каменного угля, рассматривают его.*

- Какого цвета уголь?

- Уголь твердый или мягкий?

- Как узнали? (Нужно надавить пальцем)

- Я ударила молотком по углю. Что произошло? (Он рассыпался).

- Каменный уголь прочный, но не настолько как камень. От удара он рассыпается на куски.

- Значит уголь, какой? (Хрупкий).

- А теперь опустим уголь в воду.

- Что произошло с углем? (Уголь утонул, он тяжелый).

- А как вы думаете, уголь растворяется?

- Как можно проверить?

Возьмите палочки и помешайте.

- Какой можно сделать вывод? (Уголь не растворяется).

- Ребята, если каменный уголь используют, как топливо, то каким свойством он еще обладает? (Горит).

Ребята обобщают результаты исследования с опорой на слайд (Слайд № 14 "Свойства угля" <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/cartoteka>)

#### ***4. Включение новых знаний в систему знаний ребенка***

##### **Воспитатель:**

- Каменный уголь имеет черный цвет. Он твердый, но хрупкий. В воде уголь тонет, но не растворяется и оставляет след.
- А сейчас мы с вами как настоящие маленькие исследователи, в своих лабораторных тетрадях отметим свойства угля, которые вы запомнили.

##### ***Осмысление***

- Что узнали нового?
- Что было трудным для вас?

### **✚ 2.9. Образовательная ситуация для детей подготовительной группы**

#### **«Коренные народы Кузбасса. Национальная кухня»**

**Цель:** приобщение к традициям татарского народа

##### **Задачи:**

- познакомить с особенностями татарской кухни;
- способствовать воспитанию интереса к народам, населяющим Кузбасс;
- воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей

**Оборудование:** Энциклопедия для дошкольника "Кузбасс в моём сердце", ноутбук, картинки с национальными блюдами татар, салфетки, слоеное тесто.

##### ***1 этап. Ведение в ситуацию***

##### **Воспитатель:**

- Ребята, а у вас есть любимые блюда? А какие? (Ответы детей)
- А кто-нибудь знает такое блюдо как хворост? (Ответы детей)
- А вам интересно, почему его так назвали и что это за блюдо и как оно готовится?
- А откуда же мы узнаем, рецепт блюда "Хворост"? (Ответы детей).

- А можно в кулинарной книге национальной кухни, в которой собраны рецепты разных народов нашей страны (*Слайд № 15 "Кулинарная книга"*)
- В нашей области проживает много национальностей. Но есть коренные народы Кемеровской области. Вы можете их назвать? (*Ответы детей*).
- У каждой нации есть свои национальные блюда. И вот ко мне сегодня обратилась повар нашего детского сада. Она предложила организовать День национальной кухни коренных народов Кузбасса. К сожалению, рецепта татарского блюда, который называется "Хворост" у неё нет. Поможем раздобыть рецепт этого блюда? (*Ответы детей*).

## **2 этап. Актуализация знаний.**

### **Воспитатель:**

- В одной кулинарной книге я нашла фотографию этого блюда. Посмотрите. (*Слайд № 16 "Татарское блюдо "Хворост""* <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/cartoteka>)

Как вы думаете, какое это блюдо? (мясное, мучное, овощное)

### **Организация игры на актуализацию знаний детей**

Игра с мячом «Кто назовет больше изделий из теста?»

Дети по одному называют изделия.

## **3. Затруднение в ситуации.**

**А теперь мы с вами перейдем центр познания.**

### **Воспитатель:**

- Ребята, а вы хотите узнать, из каких продуктов готовится «Хворост»? (*Ответы детей*)

### **Воспитатель:**

- Сможете это сделать?

**Дети:**

- Нет.

### **Воспитатель:**

- Почему?

**Дети:**

- Мы не знаем это блюдо

**Воспитатель:**

— Значит, что нам нужно узнать?

**Дети:**

- Из каких продуктов изготавливается.

**Воспитатель:**

- Как мы это сможем узнать?

#### ***4 этап. Открытие детьми новых знаний***

Дети предлагают посмотреть в кулинарной книге, или в информационном источнике. Воспитатель предлагает энциклопедию (Энциклопедия «Кузбасс в моём сердце» <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/enciclopedia.pdf>).

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы знаете, как по татарки называется хворост? (Ответы детей?)

А хотите узнать? (ответы детей?)

«Хворост» по - татарском языке называется Кош теле в переводе значит «Птичьи языки». Такое название «Хворост» получил от своеобразной вытянутой формы.

- А как вы думаете, какие продукты входят приготовления блюда «Хворост»? (Ответы Детей?). Вот мы с вами и узнали рецепт. (Слайд № 17 "Продукты для приготовления "Хвороста"" <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/cartoteka>)

**Центр "Лепка".**

**Воспитатель:**

- А сейчас мы с вами из слоеного теста слепим «Хворост». С чего начнем работу? (Слайд № 18 "Изготовление хвороста" <https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/cartoteka>)

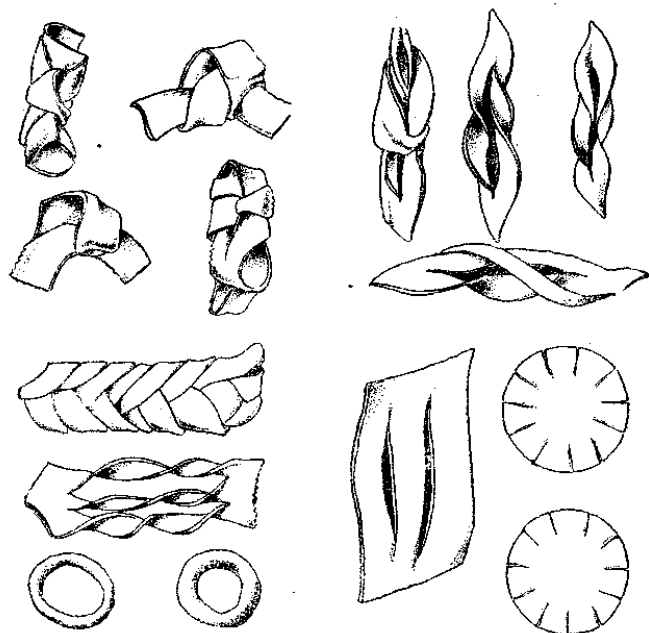
1. Раскатаем тесто в круг

2. Нарезем на полосочки.

3. Прорезаем отверстия в середине, пропускаем через него концы ленточек.

Вот наш хворост и готов (рис. 8 на стр. 40).

Рисунок 8 - Схема лепки хвороста



**Воспитатель:**

***Включение новых знаний в систему знаний ребёнка***

- Ребята, вы все молодцы! Нашли много информации, и узнали из каких продуктов готовится «Хворост» и изготовили его.

**Воспитатель:**

- Итак, вы хорошо поработали, а теперь пришло время передать на кухню заготовку. Для завершающего этапа жарки.

***Осмысление***

**Воспитатель:**

- Ребята, удалось ли нам создать рецепт национального блюда татар?
- Что узнали нового?
- Что было трудным для вас?
- Спасибо, вы очень помогли, и я сейчас пойду, отнесу заготовку на кухню и будем ждать, когда нам его приготовят, чтобы мы другие ребята тоже узнали об этом блюде.



## Заключение

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о воспитании любви к малой Родине у детей дошкольного возраста является актуальным. Это, прежде всего, связано с тем, что обществу требуются люди любящие свою страну, защищающие её интересы. Верность героическим традициям, знание исторического прошлого своего народа – являются основой системы воспитания любого гражданского общества, любого государственного строя.

Опыт нашей организации позволил сделать вывод, что в процессе образовательных ситуаций можно успешно решать задачи по воспитанию у детей любви и привязанности к своему родному городу, родному краю; формированию бережного отношения к родной природе и всему живому; развивать интерес к русским традициям и промыслам; воспитанию чувства гордости за достижения Кузбасса; знакомству детей с символами городов Кузбасса (герб, флаг, гимн). Тем самым мы формируем патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения обычаев и культурного наследия коренных народов Кузбасса.

## Список использованных источников

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. [Текст] / Н.В. Алёшина - Москва: ЦГЛ, 2004 -252 с.- (Серия : Воспитание человека);
2. Доможакова Т. И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: // «Управление ДОУ». – 2006. - № 8. – 80с.
3. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / под ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2010 - 158 с.
4. Коротаева, Е.С. Воспитание у дошкольника любви к малой Родине: насколько готовы педагоги к решению этой задачи? / Е. Коротаева// Дошкольное воспитание. - 2015 - № 4 - С. 90-94. - (Профессия - педагог)
5. Москаленко, И.В. К проблеме изучения нравственных ценностей: нравственные национальные ценности [Текст] / И. В. Москаленко - Сборник конференции НИЦ Социосфера, - №16, 2011, с. 64-65
6. Мой родной дом : программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / ред.-сост. Н. А. Арапова-Пискарева. - Москва: 2005 - 134 с.
7. Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. [Текст] / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - Москва: Мозаика - Синтез, 2008. - 120 с.
8. Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000» // Построение непрерывной сферы образования. — Москва: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000», 2007, 124 с.
9. Энциклопедия для дошкольника. Кузбасс в моём сердце / Сост. Г.С. Макарьева, И.С. Юрьева, Н.С. Лобарева, О.А. Штриккер., А.Ю. Добрычева [и др.] - Киселёвск, 2020. - 115с.

### *Электронные ресурсы*

1. Профессиональный блог для педагогов дошкольного образования. – Режим доступа: <https://otdeldo.wordpress.com>.
2. Сайт "Дошколенок". - Режим доступа: <http://dohcolonoc>

Приложение 1  
к образовательной ситуации  
"Мой город Киселёвск"

Карта – схема



## Гербы городов Кемеровской области

### Кемерово



Описание герба: «Щит пересечен черным поясом, окаймленным золотом и обремененным золотыми же колосьями. Верхнее поле червленое, нижнее черное. Все обременено серебряною ретортой с подложенной золотой шестерней».

### Анжеро – Судженск



В рассеченном на зелень и червленый поле – две золотых зубчатых двухъярусных башни, соединенные также зубчатой стеной того же металла, стоящие на положенном вверх тетивой серебряном луке; между башнями – черный, окаймленный серебром камень (о четырех округлых и четырех острых видимых выступах) с исходящим вверх золотым пламенем. Щит увенчан муниципальной короной установленного образца. Муниципальная корона городского округа – золотая башенная о пяти видимых зубцах.

Герб может воспроизводиться как с короной (полный герб), так и без нее (сокращенный герб); обе версии герба равноправны и имеют одинаковый статус.

Автор герба **Александр Иванович Выпов**.

### Новокузнецк



Описание герба: «В щите, разделенном горизонтально надвое, в верхней половине герб Томский, а в нижней – в золотом поле кузница с принадлежащими к ней орудиями».

### Междуреченск

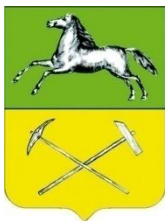


Описание герба: «В червленом щите стилизованный кусок черного антрацита в серебряном сиянии. В серебряной вершине название города червлеными

буквами. В зеленой оконечности два тонких лазуревых пояса, соединенных справа в один».

Автор герба **Владислав Васильевич Гуцин** .

### **Прокопьевск**



Герб города Прокопьевска представляет собой геральдический щит французской формы, разделённый по горизонтали на две равные половины. В верхней части щита изображена бегущая серебристая (белая) лошадь на зелёном фоне, символизирующая лучшие качества: храбрость, быстроту, силу, ловкость. Нижняя часть щита золотистого (жёлтого) цвета, на фоне которого расположены перекрещенные кузнечный молот и кирка, символизирующие индустриальную принадлежность города. Зелёный цвет – символ надежды, молодости, изобилия. Золотистый (жёлтый) цвет символизирует богатства Прокопьевской земли, справедливость, могущество.

### **Ленинск-Кузнецкий**



«Верхняя половина герба представляет собой символическое изображение угольного предприятия. Она представлена в виде шурфа с валом, окрашенного в синий цвет, выстроенного в виде букв Л и К. В нижней части герба изображена золотая шестерня, символизирующая развитую промышленность и индустрию города Ленинска-Кузнецкого, а чёрный цвет символизирует огромные запасы каменного угля на территории города».

### **Полысаево**



«В червлёном (красном) поле обернувшийся вправо юноша в короткой тунике, застёгнутой на правом плече и с развевающейся позади полой, несущий на ладони воздетой правой руки отклоняющееся влево пламя; все фигуры золотые».

### **Белово**



«В лазуревом поле под серебряной вогнутой березоволистной главой шахтерская лампа того же металла с червлёным пламенем и черной предохранительной решеткой, положенная на двух золотых скрещенных

кирках.

Щит увенчан золотой башенной короной о трех зубцах».

«Символика гербовой композиции: Серебряная глава – гласная эмблема к названию города. Березовые листья указывают на возникновение поселения в месте богатом березовыми лесами и первоначальное занятие его жителей – получение древесного угля. Помимо этого, береза как дерево рождения и начала, указывает на первенство в открытии и разработке месторождений каменного угля. Лампа и кирки олицетворяют указанную выше добычу угля. Сочетание серебра и лазури призвано показать мирный характер территории, ее жителей и их труда, а также достоинство, обретаемое в труде. Изображение кирок золотом – символ трудовой славы».

### Топки



Автор – Анатолий Павлович Хуторный.

«В центре геральдического щита локомотив – символ железнодорожного транспорта, с чего город начал свое развитие, вокруг – шестерня и колос.

Шестерня – символ развивающейся в городе промышленности, колос – символ того, что город является центром сельскохозяйственного района. Зелень в верхней части щита обозначает, что город расположен на болоте. Голубой фон нижней части обозначает прекрасное будущее».

### Тайга



«Герб представляет собой геральдический щит, верхняя часть которого белая – для названия города, средняя часть имеет красный фон – цвет революции, с изображением на нем гвоздики, нижняя часть – зеленая, отражающая природу окрестностей Тайги, на ней изображен паровоз – символ

исторического прошлого города, которое связано со строительством Транссибирской магистрали»

### Мыски



В зеленом щите стилизованная стрела, червленая, окаймленная золотом. Волнистая оконечность пересечена: верхняя часть лазуревая, нижняя — черная. Автор герба Иван Сергеевич Вурмунтаев.

### Калтан



«В лазоревом (синем, голубом поле) с включенной черной оконечностью поверх всего червленая (красная) звезда, тонко окаймленная золотом, о 12 неравновеликих лучах, из которых самый длинный обращен влево и вниз».

### Юрга



«В лазоревом (синем, голубом) поле выходящее снизу золотое пламя, обременённое чёрным восстающим конём».

### Киселёвск



Герб Киселевска: «В поле, рассеченном лазурью и червленью, золотые заступ и кирка, положенные накрест в почетном месте щита, и подвешенный на их перекрестии за крюк серебряный с золотым пламенем фонарь. Щит увенчан муниципальной короной установленного образца (золотой пятибашенной короной)». Герб разработан Уральской геральдической ассоциацией.